

Aptaujas ģimenēm

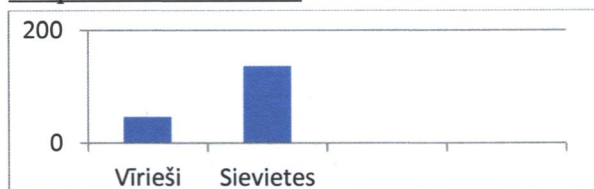
“Pirmsskolas un ģimeņu mijiedarbība mācīšanās kopienas veidošanā”

kopsavilkums

Uzsākot pētījumu tika izdalītas 250 anketas, atpakaļ saņemtas 184 anketas.

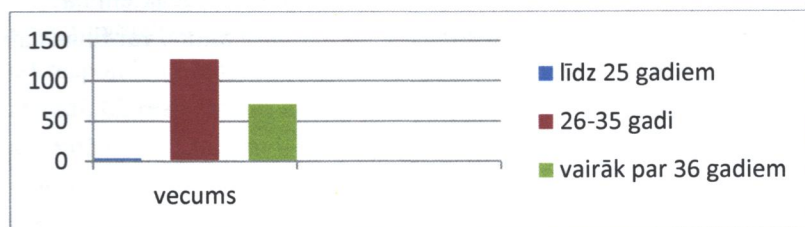
Vispārīgā informācija

Respondentu dzimums



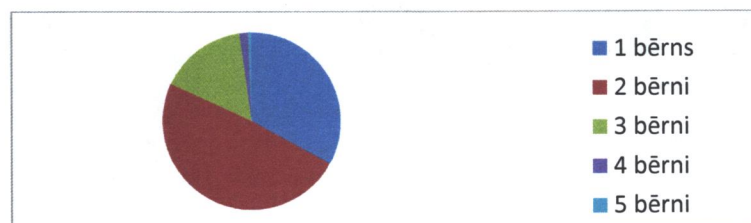
Aptaujā piedalījās 184 respondenti, no tiem 137 sievietes un 47 vīrieši.

Respondentu vecums



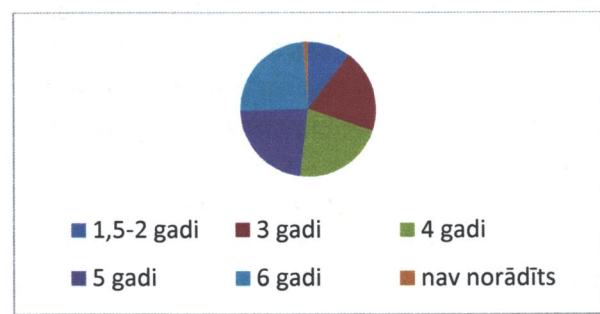
Vairums respondentu ir vecumā no 26-35 gadiem (109 respondenti) , bet 71 respondents vecumā virs 36 gadiem, bet tikai 4 respondenti ir vecumā līdz 25 gadiem.

Bērnu skaits ģimenē



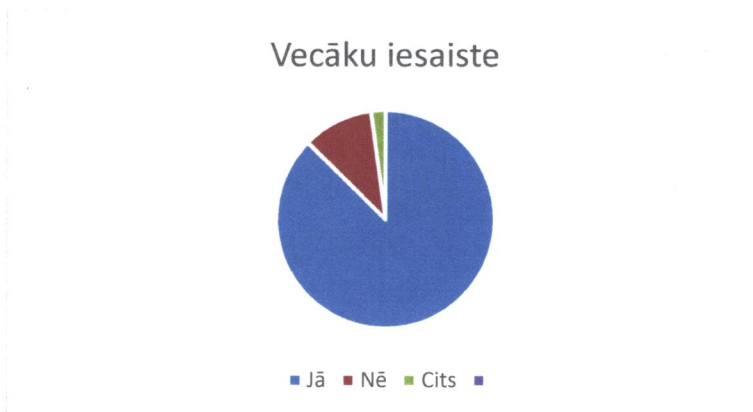
Lielākā daļa respondentu (89 respondenti) norāda, ka ģimenē ir 2 bērni, 25 ģimenēs ir 1 bērns, 13 ģimenēs ir 3 bērni, 4 ģimenēs 4 bērni, 1 ģimenē ir 5 bērni.

Bērna vecums, kurš apmeklē iestādi



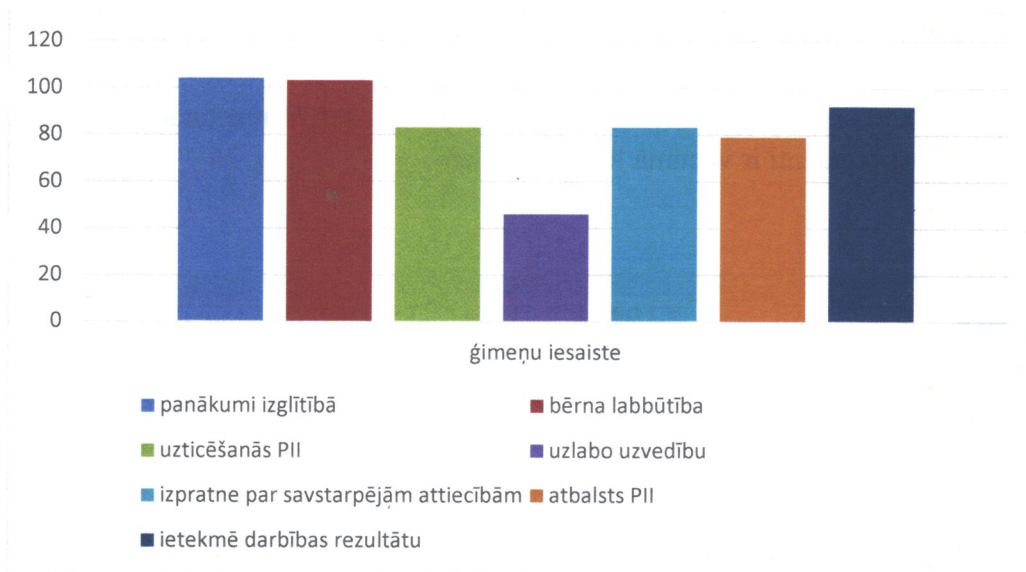
19 respondentiem ir bērns vecumā līdz 2 gadiem, 37 respondenti ir vecāki 3 gadus vecam bērnam, 40 respondentiem 4 gadus vecs bērns, 42 respondentiem ir 5 gadus vecs bērns, bet 45 respondentu bērns sasniedzis 6 gadu vecumu. 1 respondents nav norādījis bērna vecumu.

1. Vecāku līdzdalība mācību procesā



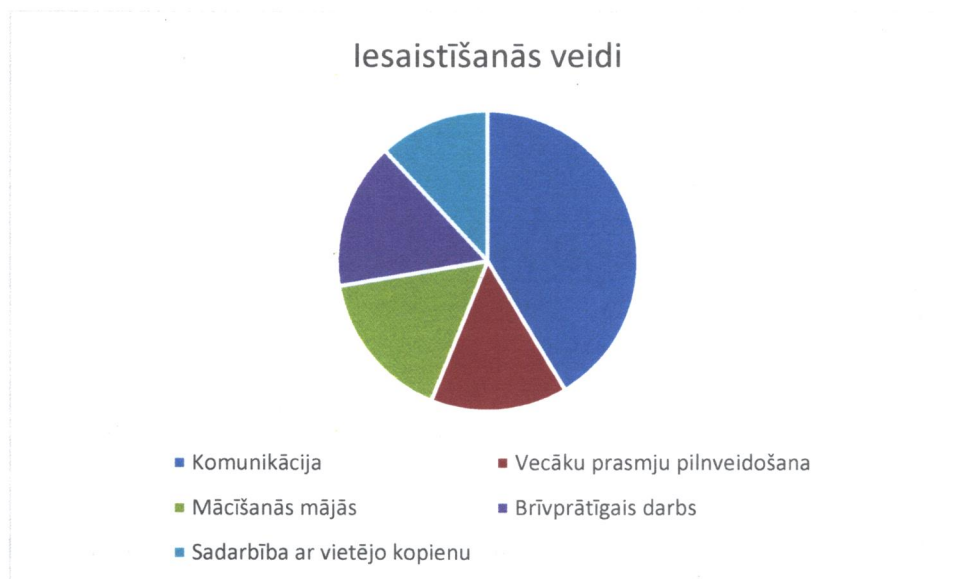
Vairums respondentu (159) atbalsta vecāku iesaisti bērnu izglītības procesā, 19 respondenti uzskata, ka iestādei nav jāiesaista vecāki, bet 5 respondenti izvēlējušies atbildi “Cits” – pamatojot, ka vecākiem nav pedagogiskas izglītības, lai iesaistītos mācību procesā, taču varētu atbalstīt sporta pasākumos vai finansiāli. 1 respondents nav iesniedzis atbildi uz šo jautājumu.

2. Ģimeņu iesaistīšanās izglītības procesa rezultāti



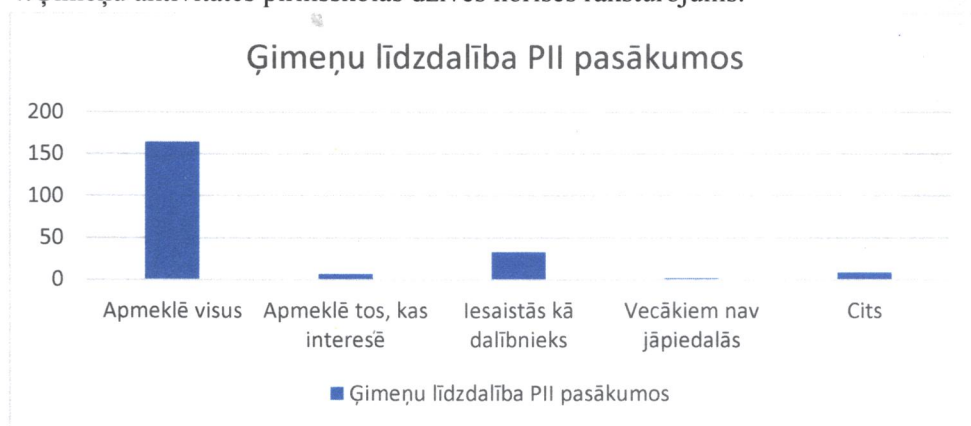
Vērtējot ģimeņu iesaistes mācību procesa rezultātus, liela daļa respondentu (104 respondenti) uzskata, ka vecāku iesaistīšanās izglītības procesā uzlabo bērnu panākumus, kā arī uzlabo bērnu emocionālo labsajūtu (103 respondenti). 92 respondenti ir pārliecināti, ka to iesaistīšanās veids un tā kvalitāte ietekmē bērnu, vecāku un pedagogu darbības rezultātus. Nedaudz mazāk respondentu (83 respondenti) uzskata, ka vecākiem, kuri piedalās lēmumu pieņemšanās procesā, rodas lielāka piederības izjūta, uzticēšanās izglītības iestādei un viņi izprot pirmsskolas “misiju” bērna dzīvē. Tikpat respondentu (83 respondentu) domā, ka vecāku iesaistīšanās rada labāku izpratni par lomām un savstarpējām attiecībām, kuras pastāv starp vecākiem-bērniem-izglītības iestādi. 79 respondenti pārliecināti, ka vecāku iesaiste palielina atbalstu pirmsskolai, bet samēra neliels respondentu skaits (46 respondenti) norāda uz vecāku iesaistīšanos kā ietekmi bērna uzvedības regulēšanā. 2 respondenti nav snieguši atbildes uz šo jautājumu.

3. Ģimeņu pieņemamākie iesaistīšanās veidi.



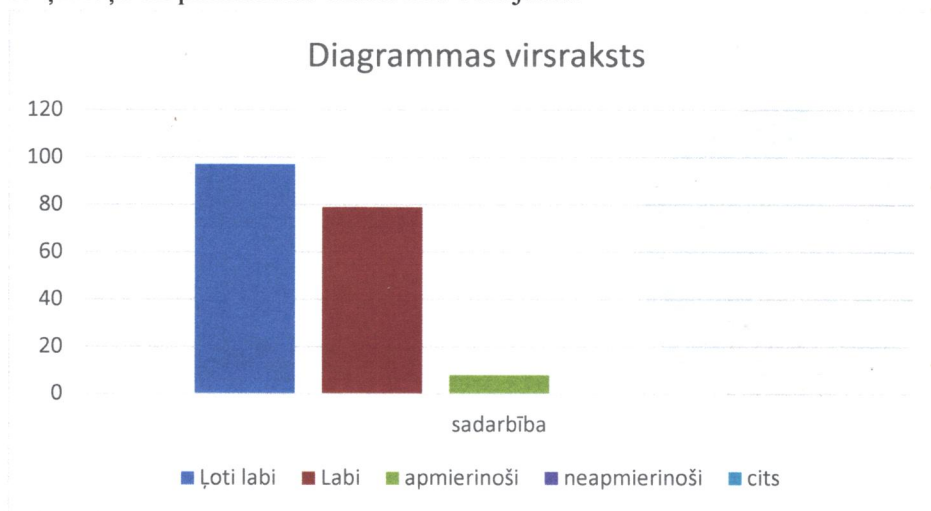
Gandrīz visi (163 respondenti) respondenti atzīmē komunikāciju kā vispieņemamāko iesaistīšanās veidu, lai sniegtu atbalstu un iesaistītos lēmumu pieņemšanā izmantojot e-klasi, Whats App grupas un sarunas klātienē. 64 respondenti labprāt atbalstītu mācīšanos mājās, tādējādi sekmējot efektīvu mijiedarbību ar izglītības iestādī. 62 respondenti apsver brīvprātīgo darbu kā pieņemamāko iesaistīšanos pirmsskolas dzīvē un aktivitātēs. 58 respondentiem pieņemami šķiet vecāku prasmju pilnveidošana, saņemot palīdzību un atbalstu veidot mājās vidi, kura sekmē bērna mācīšanos un izaugsmi, gūt zināšanas par bērnu attīstību un pašvadītu mācīšanos. 48 respondenti uzskata, ka sadarbība ar vietējo kopienu būtu pieņemams veids iesaistīties bērnu izglītības procesā, izmantojot vietējās kopienas resursus, lai stiprinātu bērnu attīstību un mācīšanos.

4. Ģimeņu aktivitātes pirmsskolas dzīves norisēs raksturojums.



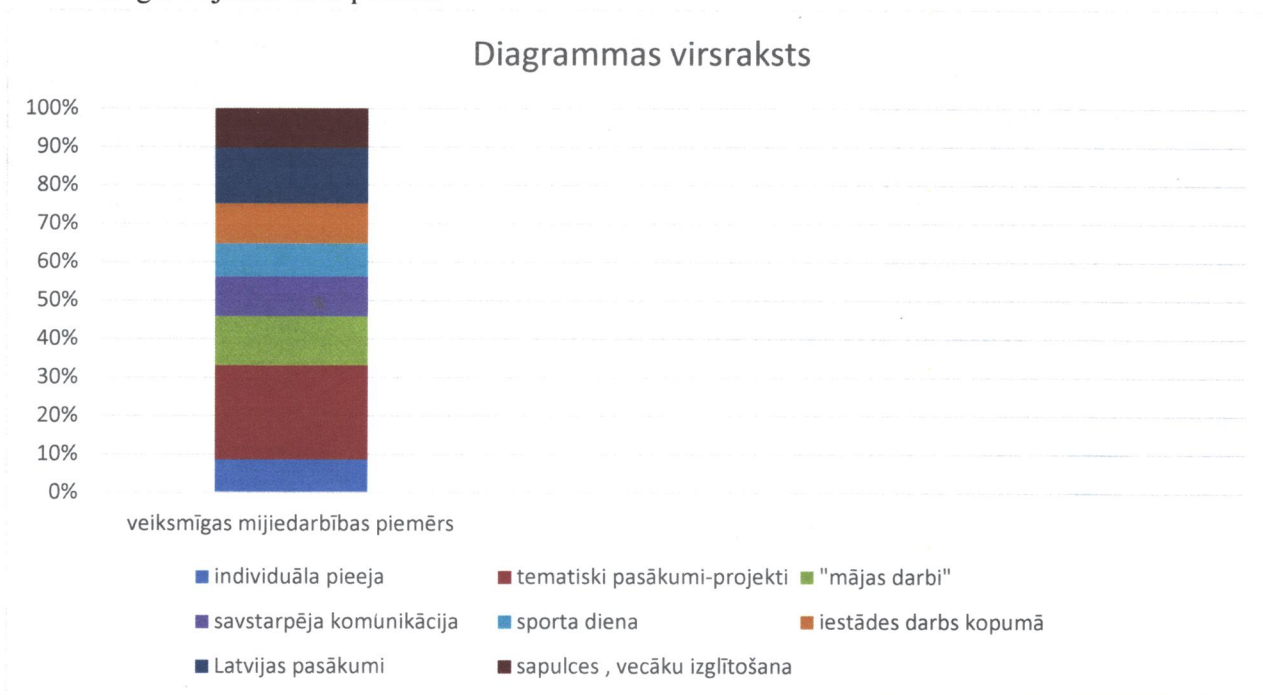
Vairums respondentu (166 respondenti) apmeklē visus pirmsskolas organizētos pasākumus, 33 respondenti iesaistās pasākumos kā dalībnieki sportojot, vadot karjeras izglītības nodarbības, piedaloties izstādēs, ekskursijās u.c. pasākumos. 7 respondenti apmeklē tikai tos pasākumus, kas viņiem interesē, bet 2 respondenti uzskata, ka vecākiem nav jāpiedalās pirmsskolas pasākumos. Citu atbildi izvēlējušies 9 respondenti - 2 respondenti atzīmē, ka apmeklē pēc iespējas, ja to atļauj darba grafiks. 1 respondents komentējis, ka apmeklē visus pasākumus un ar prieku tajos piedalās, 1 respondents pārliecināts, ka vecākiem jābūt aktīvākiem iesaistoties pirmsskolas aktivitātēs, 2 respondenti min, ka pagaidām pasākumu ar bērniem nav bijis, jo bērns tikko uzsācis pirmsskolas gaitas. Savukārt 1 respondents uzskata, ka vecākiem jāiesaistās fiziskās vides nodrošināšanā un visādi citādi finansiāli jāatbalsta. 1 respondents aicina papildināt iestādes sporta pasākumus ar pasākumu "Sporto visa ģimene", bet 1 respondents atstājis komentāru, ka arī strādā pirmsskolā, kas liek secināt, ka respondents atbalsta un iesaistās pasākumos. 2 respondenti nav snieguši atbildi uz šo jautājumu.

5. Ģimeņu un pirmsskolas sadarbības vērtējums.



Izvērtējot ģimeņu un izglītības iestādes sadarbību 97 respondenti to vērtē kā ļoti labu un 79 respondenti kā labu. 8 respondenti domā, ka tā ir apmierinoša. Par neapmierinošu sadarbību starp iestādi un ģimeni respondenti neuzskata un neizvēlas citu atbildi.

6. Veiksmīgas mijiedarbības piemēri



Uz atvērta tipa jautājumu atbildes nav snieguši 28 respondenti. Savukārt 54 respondenti kā veiksmīgu mijiedarbību ar pirmsskolas iestādi min dažādus tematiskos pasākumus- ekskursijas, tematiskos projektus, gadskārtu svētkus, izstādes un pasākumus karjeras izglītībā. Izdalot atsevišķā kategorijā pasākumus veltītus Latvijai, tos atzīmējuši 32 respondenti uzsverot spēka zīmju iedegšanas akciju un došanos kopīgi lāpu gājienā kā patriotisko jūtu veidošanā bērnos. 19 respondenti īpaši akcentē sporta dienu ar tēvu piedalīšanos, kas īpaši veidojis piederības un kopības sajūtu. 28 respondenti kā veiksmīgu mijiedarbību ar PII uzskata kopīgu "mājas darbu" veikšanu, tādējādi jēgpilni pavadot laiku kopā ar bērnu un iekļaujoties pirmsskolas dzīvē. 23 respondenti kā veiksmīgu piemēru mijiedarbībā atzīst savstarpējo komunikāciju gan klātienē, gan izmantojot e-klasi un Whats App grupu. Tikpat respondentu (23) atzīmē vecāku sapulces un aktivitātes vecāku izglītošanā, kā arī novērtē iestādes darbu kopumā, ka mijiedarbību starp ģimenēm un iestādi sekmējošu. 19 respondenti uzsver individuālo pieeju kā veiksmīgu piemēru mijiedarbībai, raksturojot pedagogu un iestādes darbinieku profesionalitāti bērnu adaptācijas periodā, bērnu speciālo vajadzību noteikšanā un atbalsta sniegšanā.

7. Vecāku priekšlikumi sadarbības uzlabošanai:

- Iesaistīt vecākus pedagogiskajā procesā organizējot kopīgus pasākumus (radošās darbnīcas, rotaļu pēcpusdienas, veselību veicinoši pasākumi, brīvprātīgais darbs, pārgājieni/ekskursijas);
- Iesaistīt vecākus fiziskas vides labiekārtošanā un uzlabošanā, veidojot to drošu un mūsdienīgu
- E-klasē izvietot informāciju, ko vecāki varētu darīt kopā ar bērnu mājās, lai turpinātu pedagogu iesākto darbu pirmskolā;
- Nebaidīties uzdot “mājas darbu”, ko vecāki kopā ar bērnu var darīt (darba lapas, kaut ko gatavot izstādei, lasīt, mācīties pantiņus utt.)
- Pedagogu iniciētas individuālas sarunas par bērna ikdienu- attīstību, mācīšanos un uzvedību;
- Biežāk organizēt vecāku sapulces, lai kopīgi ar pedagogiem un citiem vecākiem apspriestu aktuālus jautājumus;
- Sistemātiska informācijas apmaiņa;
- Iespēju robežās ievietot informāciju vecāku Whats App grupā par ikdienas aktivitātēm;
- Veidot vēl kādas jaunas “kopā būšanas” tradīcijas!

Novēlējumi no vecāku puses mijiedarbības sekmēšanai:

- Kūtri vecāki, aktīvs bērnodārza kolektīvs. Super! Vecākiem jāņem piemērs no audzinātājiem!
- Bērnu vecākiem pašiem vairāk jāatbalsta skolotāju iniciatīvu.
- Turpināt iesākto! Atalgojuma palielināšana un motivēšanas sistēmas ieviešana pedagogiem/personālam.

Secinājumi un kopsavilkums:

- Pārliecinošais vairākums vecāku domā, ka pirmsskolas izglītības iestādei būtu jāiesaista vecāki/ģimenes bērnu izglītības procesā;
- Lielāka daļa vecāku uzskata, ka vecāku iesaistīšanās izglītības procesā uzlabo bērnu panākumus izglītībā, kā arī sekmē bērnu emocionālo labsajūtu;
- Gandrīz visi vecāki kā vispieņemamāko iesaistīšanās veidu atzīmē komunikāciju, ietverot tajā gan individuālas sarunas ar skolotāju un administrāciju, gan vecāku sapulces, informācijas apriti e-klasē un Whats App grupās. Liela daļa vecāku kā pieņemamu atzīmē arī vecāku prasmju pilnveidošanu, brīvprātīgo darbu un kopīgu mācīšanos mājās, tādējādi sekmējot efektīvu mijiedarbību.
- Analizējot vecāku aktivitāti, iesaistoties pirmsskolas dzīves norisēs, vairākums vecāku cenšas apmeklēt visus pasākumus, turklāt daļa iesaistās kā dalībnieki, atzīmējot, ka viņuprāt, vecākiem jāatbalsta pirmsskolas iniciētās aktivitātes un iespēju robežās jāiesaistās tajās, kas nozīmē, ka pasākumi ir jēgpilni un orientēti uz plašu mērķauditoriju.
- Vērtējot pirmsskolas un ģimenes sadarbību pārsvarā vecāki to vērtē kā ļoti labu un labu, kas liek secināt, ka komunikācija starp pirmsskolu un ģimenēm ir atbalstoša un sistemātiska.
- Domājot par bērna izglītības procesu, kā veiksmīgu piemēru pirmsskolas un ģimeņu mijiedarbībā, vecāki lielākoties uzskata dažādus tematiskos pasākumus, kuros piedalās gan bērni, gan vecāki, akcentējot, ka labprāt iesaistās pirmsskolas aktivitātēs un kopā ar bērnu mājās darbojas, lai turpinātu pirmskolā iesākto.
- Kā priekšlikumi no vecāku puses sadarbības sekmēšanai ir saistīti ar dažāda veida komunikāciju gan klātienē, gan elektroniski, kas sniegtu informāciju par bērna ikdienu pirmskolā, mācīšanas un mācīšanās procesu, kā arī aktīvu vecāku iesaistīšanu pirmsskolas dzīvē.